

Министерство здравоохранения
Воронежской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Борисоглебский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


БД.09 Обществознание

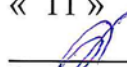
для специальности 34.02.01 Сестринское дело

2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон об образовании);
ФГОС СОО в редакции от 12 августа 2022 г. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

С ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 527 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 N 69452)

РАССМОТРЕНО
Цикловой методической комиссией
социально-гуманитарных
дисциплин
Протокол № 1 от « 02 » 09 2024 г.
Председатель ЦМК 
/ Т.И. Титова /

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
« 11 » 09 2024 г.

/ Е.И. Полянская /

Составитель:
Смолина В.В., преподаватель БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Общая характеристика дисциплины Обществознание	5
1.3 Место дисциплины в структуре ОП СПО	6
1.4 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Содержание дисциплины	25
2.2 Объем дисциплины и виды учебной дисциплины	25
2.3 Тематический план дисциплины БД.09 Обществознание	27
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	43
4.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы дисциплины Обществознание	
4.2. Информационное обеспечение реализации программы	
4.2.1. Основные печатные издания	
4.2.2. Электронные издания	
4.2.3. Дополнительные источники	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Пояснительная записка

Область применения программы. Программа общеобразовательной дисциплины Обществознание предназначена для изучения обществознания. Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины Обществознание.

Цель дисциплины: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **задач**:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человека, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотиваций к предстоящему самоопределению.

1.2 Общая характеристика дисциплины Обществознание

Учебная дисциплина Обществознание имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Реализация содержания учебной дисциплины Обществознание предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

1.3 Место дисциплины в структуре ОП СПО

Дисциплина Обществознание относится к базовым общеобразовательным дисциплинам обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и входит в цикл социально-гуманитарных дисциплин по специальности 31.02.01 Сестринское дело.

1.4 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Рос-

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 	<p>сийской Федерации;</p> <p>владение базовым понятийным аппаратом социальных</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none">- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- способность их использования в познавательной и социальной практике	
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ста- 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-

	<p>вить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать 	
--	--	--

	мир с позиции другого человека	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение со-

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 	<p>здавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> <p>1) сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процес-
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении 	<p>са, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности</p>
--	--	---

	<p>индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных</p>
--	--	--

		<p>объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятель-</p>
--	--	--

ность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других

национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-

коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения

и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соот-

		<p>носить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производ-</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

<p>ства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>б) базовые исследовательские действия: - вла-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<p>деть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>- обучать население принципам здорового образа жизни;</p> <p>- создание средств пропаганды здорового образа жизни;</p>	<p>владеть системой знаний о негативном влиянии курения, алкоголя, наркотиков на здоровье человека; умение выявлять последствия антропогенной деятельности на окружающую среду и здоровье человека</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» включает основы нескольких социально-гуманитарных наук: философии, социальной психологии, культурологии, экономики, социологии, политологии, юриспруденции. В структуре содержания дисциплины выделяются шесть содержательных разделов:

Раздел 1. Человек в обществе

Раздел 2. Духовная культура

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Раздел 4. Социальная сфера

Раздел 5. Политическая сфера

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
1.Основное содержание	78
в том числе:	
теоретические занятия	76
практические занятия	
2.Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	-
Индивидуальный проект (да/нет)	да

Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.3. Тематический план дисциплины БД.09 Обществознание

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2		
Тема 1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	ОК1 ОК5
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Лекция	2	
Тема 2. Общественные потребности и социальные институты	Содержание учебного материала Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов	2	ОК1 ОК5
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 3. Типы обществ. Общественный прогресс. Его критерии.	Содержание учебного материала Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Эволюция, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	ОК1 ОК5
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие:	2	

	Урок		
Тема 4. Личность в современном обществе	Содержание учебного материала Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Биосоциальная природа человека и его деятельность. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе	2	OK2 OK4 OK5
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 5 Социализация личности и ее этапы	Содержание учебного материала Социализация личности. Агенты (институты) социализации. Гражданские качества личности. Патриотизм	2	OK2 OK4 OK5
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 6. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека	Содержание учебного материала Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека	2	OK2 OK4 OK5
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 7. Самосознание.	Содержание учебного материала Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	2	OK2 OK4 OK5
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 8. Деятельность и его	Содержание учебного материала Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы	2	OK2 OK4

структура.	Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в жизни человека		OK5
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 9. Познавательная деятельность человека	Содержание учебного материала Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки	2	OK2 OK4 OK5
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 10. Профессиональное самоопределение	Содержание учебного материала Выбор профессии. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в медицинской сфере	2	OK2 OK4
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 11 Понятие истины, ее критерии	Содержание учебного материала Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина	2	OK2 OK4 OK5
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 12. Духовная культура личности	Содержание учебного материала Духовная деятельность человека. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали	2	OK3 OK5 OK6

	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 13. Материальная и духовная культура	Содержание учебного материала Материальная и духовная культура. Духовные ценности российского общества. Формы культуры. Функции культуры	2	OK3 OK5 OK6
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 14. Культурное многообразие современного общества	Содержание учебного материала Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура Культурное многообразие современного общества	2	OK3 OK5 OK6
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 15. Этикет в профессиональной сфере деятельности	Содержание учебного материала Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности «Сестринское дело»	2	OK2 OK4 ПК3.2
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 16. Наука. Функции науки.	Содержание учебного материала Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации	2	OK2 OK3
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 17.	Содержание учебного материала	2	OK2

Образование в современном обществе	Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		ОК3
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 18. Профессиональное образование	Содержание учебного материала Профессиональное образование. Роль и значение непрерывности образования	1	ОК2 ОК3
	Аудиторные учебные занятия	1	
	Теоретическое занятие: Урок	1	
Тема 19. Религия, ее роль в жизни общества и человека	Содержание учебного материала Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	2	ОК5 ОК6
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 20. Искусство, его основные функции.	Содержание учебного материала Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры	2	ОК1 ОК5
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 21. Достижения современного	Содержание учебного материала Достижения современного российского искусства	2	ОК1 ОК5
	Аудиторные учебные занятия	2	

российского искусства	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 22. Роль экономики в жизни общества	Содержание учебного материал Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей	2	OK2 OK7
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 23. Типы экономических систем.	Содержание учебного материала Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	OK2 OK7
	Аудиторные учебные занятия		
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 24. Рыночные отношения в экономике	Содержание учебного материала Рыночные отношения в экономике. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование	2	OK1 OK2 OK9
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 25. Финансовые институты	Содержание учебного материала Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	2	OK1 OK2 OK9

	Финансовые технологии и финансовая безопасность. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Цифровые денежные услуги. Денежные агрегаты		
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 26. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов	2	ОК1 ОК2 ОК3
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 27. Рациональное экономическое поведение	Содержание учебного материала Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	ОК1 ОК2 ОК3
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 28. Предприятие в экономике	Содержание учебного материала Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	ОК1 ОК3
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 29.	Содержание учебного материала	2	ОК1

Экономика и государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		OK9
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 30. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала Основные тенденции развития экономики России и международная экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	OK6 OK9
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 31. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения	2	OK1 OK5
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 32.	Содержание учебного материала	2	OK5

Семья в современном мире	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		ОК6
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 33. Социальные нормы и социальный контроль	Содержание учебного материала Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов	2	ОК4 ОК5
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 34. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства	2	ОК5 ОК6
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 35. Политическая культура общества и личности	Содержание учебного материала Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная	2	ОК3 ОК4

	система. Избирательная кампания. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство		
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 36. Право в системе социальных норм.	Содержание учебного материала Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	2	OK1 OK5 OK9
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 37. Правовое регулирование всех видов правоотношений	Содержание учебного материала Гражданское право. Гражданские правоотношения. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Административное право и его субъекты. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах	2	OK2 OK5 OK6 OK7 OK9
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
Тема 38. Основы процессуального права	Содержание учебного материала Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	1	OK 05 OK 09
	Аудиторные учебные занятия	1	
	Теоретическое занятие: Урок	1	
Тема 39.	Содержание учебного материала	2	

Дифференцированный зачет			
	Аудиторные учебные занятия	2	
	Теоретическое занятие: Урок	2	
	Всего	78	

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные), метапредметные, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Об- щая/профессио- нальная компе- тенция	Тема	Тип оценочных мероприя- тий
ОК 1 ОК 5	Тема 1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания -вопросы проблемного характера -задания к схемам, таблицам Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 1 ОК 5	Тема 2. Общественные потребности и социальные институты	Устный опрос Подготовка сообщения по теме: Социальные институты
ОК 1 ОК 5	Тема 3. Типы обществ. Общественный прогресс. Его критерии.	Устный опрос Тестирование
ОК2 ОК4 ОК5	Тема 4. Личность в современном обществе	Устный й опрос Взаимопроверка
ОК2 ОК4 ОК5	Тема 5. Социализация личности и ее этапы	Фронтальный опрос Задания к документам, содержащим социальную информацию
ОК2 ОК4 ОК5	Тема 6. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека	Устный й опрос Самооценка и взаимооценка знаний
ОК2 ОК4 ОК5	Тема 7. Самосознание	Устный опрос Сообщение
ОК2 ОК4 ОК5	Тема 8.	Тестирование

	Деятельность и его структура.	Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний обучающихся
OK2 OK4 OK5	Тема 9. Познавательная деятельность человека	Устный опрос Презентация
	Тема 10. Профессиональное самоопределение	Презентация
OK2 OK4 OK5	Тема 11. Понятие истины, ее критерии	Вопросы проблемного характера Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний обучающихся
OK3 OK5 OK6	Тема 12. Духовная культура личности	Подготовка сообщения
OK3 OK5 OK6	Тема 13. Материальная и духовная культура	Презентация
OK3 OK5 OK6	Тема 14. Культурное многообразие современного общества	Презентация Подготовка сообщения Устный опрос
	Тема 15. Этикет в профессиональной сфере деятельности	Презентация
OK2 OK3	Тема 16. Наука. Функции науки.	Устный опрос Познавательные задания - задания к документам, содержащим социальную информацию - проектные задания Тестирование

OK2 OK3	Тема 17. Образование в современном обществе	Фронтальный опрос Взаимопроверка.
OK2 OK3	Тема 18. Профессиональное образование	Сообщение
OK5 OK6	Тема 19. Религия, ее роль в жизни общества и человека	Фронтальный опрос
OK1 OK5	Тема 20. Искусство, его основные функции.	Сообщение
OK1 OK5	Тема 21. Достижения современного русского искусства	Презентация
OK2 OK7	Тема 22. Роль экономики в жизни общества	Устный опрос Познавательные задания - задания к схемам, таблицам Самооценка и взаимооценка знаний
OK2 OK7	Тема 23. Типы экономических систем.	Презентация
OK1 OK3 OK9	Тема 24. Рыночные отношения в экономике	Устный опрос Познавательные задания - задания к схемам, таблицам Самооценка и взаимооценка знаний
OK 1 OK 3 OK 9	Тема 25. Финансовые институты	Сообщение Презентация
OK1 OK2 OK3	Тема 26. Рынок труда и безработица	Устный опрос Познавательные задания - задания к схемам, таблицам

		Самооценка и взаимооценка знаний
OK1 OK2 OK3	Тема 27. Рациональное экономическое поведение	Устный опрос Познавательные задания - задания к схемам, таблицам Самооценка и взаимооценка знаний
OK1 OK3	Тема 28. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания - задания к схемам, таблицам Самооценка и взаимооценка знаний
OK1 OK9	Тема 29. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания - задания к схемам, таблицам Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний
OK6 OK9	Тема 30. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Фронтальный опрос
OK1 OK5	Тема 31. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания - задания к схемам, таблицам Самооценка и взаимооценка знаний
OK1 OK2	Тема 32. Семья в современном мире	Сообщения Презентация
OK4 OK5	Тема 33. Социальные нормы и социальный контроль	Устный опрос Познавательные задания - задания к схемам, таблицам

		Самооценка и взаимооценка знаний
OK5 OK6	Тема 34. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания - задания к схемам, таблицам - задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний
OK3 OK4	Тема 35. Политическая культура общества и личности	Устный опрос Познавательные задания - задания к схемам, таблицам Самооценка и взаимооценка знаний
OK1 OK5 OK9	Тема 36. Право в системе социальных норм.	Устный опрос Познавательные задания - задания к схемам, таблицам Самооценка и взаимооценка знаний
OK2 OK5 OK9	Тема 37. Правовое регулирование всех видов правоотношений	Устный опрос Познавательные задания - задания к схемам, таблицам Самооценка и взаимооценка знаний
OK 05 OK09	Тема 38. Основы процессуального	
	Тема 39. Дифференцированный зачет	Тестирование

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно -методическое и материально-техническое обеспечение программы дисциплины Обществознание

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Обществознание входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, медиапособия);
- информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения;
- библиотечный фонд.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

В процессе освоения программы учебной дисциплины Обществознание обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам)

4.2.1. Основные печатные издания

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 3-е изд., перераб.-т М.: Просвещение, 2021 – 319 с.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 5-е изд., перераб.-т М.: Просвещение, 2021 – 335 с.

4.2.2. Электронные издания

Интернет-ресурсы:

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

<http://percent-sch86.narod.ru> - словари и энциклопедии

<http://www.infosoc.iis.ru> - научно-образовательная социальная сеть

<http://psychology.net.ru> - молодежные движения и субкультуры

Вестник гражданского общества - <http://www.vestnikcivitas.ru> <http://www.vestnikcivitas.ru> Всероссийская гражданская сеть - <http://www.civitas.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://wciom.ru>

Общероссийское общественное движение «За права человека»
<http://www.zaprava.ru>

Общественная палата Российской Федерации – <http://www.un.org/russian>

Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://www.duma.gov.ru>

Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsmanrf.ru>

Права человека в России - <http://www.geriss.ru/prava>

Библиотека Экономической школы - <http://sei.e-stile.ru/home>

Бизнес и технологии - http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html

Бюджетная система Российской Федерации - <http://www.budgetrf.ru>

Валовый внутренний продукт - <http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm>

Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности - <http://biz.rusolymp.ru>

Концепции школьного экономического образования - <http://basic.economicus.ru/index.php?file=1>

Программа «Современная экономика» - <http://icebe.ru/conteconomics>

Словари и энциклопедии - <http://dic.academic.ru/>

Временный экономический словарь - <http://slovari.yandex.ru/dict/economic>

Финансовое право, бюджетное право, история налогового права - <http://www.finteoria.ru>

Финансовая электронная библиотека - <http://mirkin.eufn.ru>

Центр повышения финансовой грамотности - <http://fin-gramota.ru>

Школа молодого предпринимателя - <http://shmpmgu.ru>

Экономика предприятия - <http://www.nuru.ru/ek/com.htm>

Молодежные движения и субкультуры - <http://subculture.narod.ru>

Научно-образовательная социальная сеть - <http://socionet.ru>

Научно-образовательный портал «Наука и образование» - <http://originweb.info>

Независимая организация «В поддержку гражданского общества» - <http://www.nogo.ru>

Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» - <http://www.russia-today.ru>

Библиотека философии и религии - <http://filosofia.ru>

Гражданское общество — детям России - <http://www.detirossii.ru>

Законодательство России - <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>

Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации –
<http://www.kremlin.ru/>

Социальные и экономические права в России – <http://www.seprava.ru>

Права человека в России – <http://www.ombudsmanrf.ru>

4.2.3. Дополнительные источники

1. Важенин А.Г, Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Г.Важенин. – 6-е издание, стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2017. – 528 с.